**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Стальская сош №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  решением  Педагогического совета  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  Протокол № \_\_\_ | **Утверждаю**  Директор МКОУ «Стальская сош №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_Магомедалиева У.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и**

**их родителей (законных представителей)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ «Стальская сош №3» и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту*.* Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

* дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
* способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
* позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
* помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
* дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
* дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
* способствует достижению нового, современного качества общего образования;
* позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

* педагогические работники;
* обучающиеся и их родители;
* педагогический совет.

**2. Основные цели и задачи изучения образовательных** **потребностей и запросов обучающихся и их** **родителей**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

* получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
* обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

* определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
* разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой ступени образования;
* изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
* анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
* определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
* выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

**3. Механизм изучения образовательных потребностей** **и запросов обучающихся и их родителей**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на ступени начального и основного образования и имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся**.**

3.1.2. Ступени образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

* определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
* выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждой ступени обучения;
* учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
* приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
* реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использование соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с апреля каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей**

**учащихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Классы** | **Форма изучения** | **Ответственный** |
| Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей |  |  |  |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования | 1- 8 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей | Зам.дир. по ВР |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 класс | Родительское собрание, анкетирование родителей | Зам. дир. по УВР |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин) | 4 - 8 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся | Зам. дир. по УВР |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 1- 9 классы | Анкетирование учащихся, родителей  Вопрос обсуждается на общешкольном родительском комитете | Зам.дир. по УВР |
| - участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке) | 1- 9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Зам. дир. по УВР |